

CAZON  
DE 710  
-77

Government  
Publications

# THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

SUCCESS THROUGH CO-OPERATION

John T. Newnham, Chairman



Robert A. L. Thomas, Executive Director

September, 1985

Vol. 2, No. 3

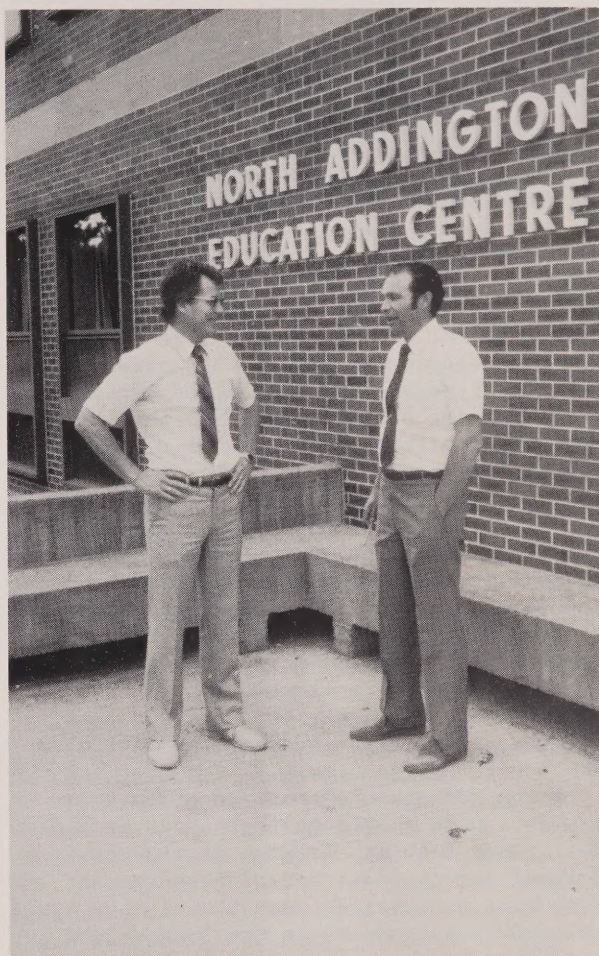
## SMALL SCHOOLS

Decisions related to school size, as the Chairman of the Planning and Implementation Commission noted in the October issue of Success Through Co-operation, are expected to be among the most difficult facing the Commissioners this year. Proposals from Roman Catholic separate school boards to create small secondary schools, and potential enrolment drops in nearby public secondary schools as a result, raise concerns about the narrowing of program options for students in both systems.

Educators generally agree that small schools cannot hope to match the breadth of program available to students in large composite schools. The question then becomes: How important is breadth, when the social and personal values of the small school are taken into account?

To illustrate the relative merits of large and small secondary schools, this article briefly examines two sharply contrasting schools in the eastern Ontario county of Lennox and Addington. Napanee District Secondary School (NDSS) in the town of Napanee has an enrolment of 1 589, employs a teaching staff of 91, and offers 242 courses in a semestered program. North Addington Education Centre (NAEC), serving the sparsely populated area north of Highway 7, is a K-13 school with 185 students and 17 teachers at the secondary level. NAEC is located in the village of Cloyne, 65 kilometres north of Napanee. NAEC's calendar lists 99 courses for the current school year. Since in practice several of these courses are combined, either by grade or by level of difficulty, the total number of classes taught is 78.

Although, in view of the school's size, its course list is impressive, important differences in course offerings show up in the technical and business programs. NDSS offers 48 technical courses, including several at the advanced level. They cover a wide range of subjects, including



Ronald Doll, Principal of North Addington Education Centre on the left, Ronald Pethick, teacher of business at NAEC on the right.

construction technology, cabinet making, architectural drafting, analog and digital electronics, and fluid power and control. NAEC, with only one full-time teacher of technical subjects, offers three industrial arts courses at the general level and five basic-level courses. In business education, NDSS offers 27 courses, including a year five course at the advanced level, in contrast to NAEC's three courses -- Grades 9 and 10 typing and Grade 10 business practice, all offered at the general level.



## Broad Enrolment Base Enables Introduction of New Programs

"When we want to introduce a new program, we can count on a broad base of students," said Rod Hughes, Principal of NDSS. "This year, for example, we began three classes in industrial physics. Even though we had courses in electronics and computers, we felt we were short in the high-tech area and needed industrial physics to complete our program.

"Since we offer a varied program, many of our students take one or two technical or business courses along with their academic subjects. Virtually every student takes typing. If we didn't have such a range of vocational and business programs in this school, my guess is that we'd lose 30% of our students before graduation."

Dave Cuddy, NAEC's full-time technical teacher, said that the school's technical program cannot meet all the students' needs. The school has two shops, one set up primarily for wood working and sheet metal, the other for small engines and automotive repair and servicing. Sometimes equipment is scarce and outmoded, because the shops were originally designed to deliver broad industrial arts programs rather than specific technical training.

"We offer some general industrial arts courses, and at the basic level, try to branch into specific areas like wood working and small engines," he said. "The number of students is another limitation. Some kids are really interested in auto-body work, for instance, but there are too few for us to offer it as a separate course. Our pupils working at the basic and general levels don't have many choices."

North Addington's shortage of options presents problems in business education as well. Ron Pethick, program instructor, pointed out that neither bookkeeping nor marketing is offered, even though they would be useful to students in the summer jobs available in the region as well as in subsequent employment. The school has one

For extra copies of  
"Success Through Co-operation"  
ISSN: 0828-3338

telephone (416) 963-3105

or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION  
11th Floor, 1200 Bay Street  
Toronto, Ontario  
M5R 2A5

We welcome your comments about our  
newsletter "Success Through Co-operation"

full-sized typing room equipped with manual typewriters and a small anteroom with electric and electronic machines.

## NAEC Well Supplied with Computer Resources

In other respects, NAEC is relatively well supplied for a small school. Its computer resources, used by students from K to 13, include 17 ICONs and various models of the Apple. NAEC was one of the pilot schools for the Computers in Education Project for the Ministry of Education. The school offers two introductory courses in Grade 10: a computer science and a data processing course in Grade 11, and a computer science course in Grade 12 -- a program that compares favourably with the one offered by NDSS.

The school's location in a somewhat remote village makes it difficult to find co-operative education placements. Ron Pethick, who runs the program, says the school itself is the largest source of the dozen or so placements this year. In the Napanee area, placement opportunities outnumber applicants. Each semester, NDSS has more than one hundred students on the program, supervised by a full-time co-ordinator.

Providing special education and a full basic-level program are two additional hurdles faced by NAEC. Mrs. Audrey Benn, who teaches three subjects at the basic level and a special education class, said that the school cannot meet the needs in either area.

"Once we get beyond Grade 10, too few courses have been developed at the basic level. Students taking these courses have to complete some general-level courses in order to earn enough credits to graduate. Some of them manage to do so but with great difficulty."

The school Principal, Ronald Doll, said that one of his goals is to broaden course offerings at the basic level.

Additional problems experienced by the school at the secondary level include very small Grade 13 classes (eight students this year) and heavy teacher workloads, owing to the need for several preparations. Despite these and other drawbacks, Mr. Doll and his teachers appreciate the virtues peculiar to a small school. Mr. Doll, who is new to the school this year, is favourably impressed by its atmosphere: "The advantage of a small school is the closeness, the intimacy. The teachers get to know the students much better, and the students get to know each other. Classes tend to be smaller. In this particular school, there is little staff turnover, with the result that the teachers become even more knowledgeable about students and their families.



Relaxed, Open Quality  
Evident in a Small School

The centre is a modern, attractively decorated facility, situated on fifteen acres bordering Highway 41. The visitor's impression is one of openness, warmth, and friendliness. The school has a relaxed quality; the interchanges between students and teachers in the hallways between classes and after school are informal but polite.

The visitor's initial impression of NDSS is somewhat different. The school consists of four sections, which the floor plan calls "blocks" (a term that Mr. Hughes would like to replace). The main entrance to the school leads into the oldest section, A-Block. To the right is the attendance office, which uses a computerized system to keep track of students. Past this office stretches a seemingly endless corridor -- narrow, high-ceilinged, and lined with lockers. During room changes, students move smartly through the corridors, keeping to the right as instructed. A tour of the school from A-Block to D-Block reveals quiet hallways, well-ordered classrooms, and diligent students. Even the casual observer senses that NDSS runs like a Swiss watch. How closely, the visitor wonders, do the students identify with this smoothly functioning mechanism?

"To instil a sense of belonging in a school of this size, we have to work on it all the time," Mr. Hughes said. "We do two or three things that really work. We offer industrial arts and family studies to Grades 7 and 8 students in most of our feeder elementary schools. They are brought in once a week and introduced to the building over a two-year period, so their arrival here in Grade 9 is not traumatic. With the others, we try to get out to talk to them in their schools and bring them in for tours of the building. During the last two weeks of summer, we open the building so that the pupils can come in, put locks on their lockers, explore the building and get used to new surroundings.

"We also try to set up a students' council that really is a decision-making body for school activities."

Mr. Hughes has been Principal of NDSS for five years and was previously Vice-Principal for five years. He is a graduate of the school and sensitive to the background of the students.

"During my first two or three years as Vice-Principal," he said, "we had new students coming into the office upset, some even crying, because they couldn't read their timetables or find their classes. We've now taken steps to eliminate these problems."



Rod Hughes, Principal of Napanee District Secondary School and a student.

Code of Behaviour Helps  
Curb Discipline Problems

Maintenance of discipline, often perceived as a major flaw in large secondary schools, presents few problems at NDSS. Much of the reason is the small-town location. The clarity and detail of the school procedures, spelled out in a bulky handbook, also help to avoid problems.

"Here in Napanee we don't have the problems of large urban schools," Mr. Hughes noted. "We also strive to be consistent when applying the rules. We have a written code of behaviour and we also strongly encourage self-discipline among our students."

The task of managing a large, complex school such as NDSS demands careful supervision and constant communication, Mr. Hughes said. As a result, "You have a lot more paper circulating than you would have in a small school." The sheer amount of paper, however, conveys the impression that the chief means of contact in the school is paper-to-person. With so many students to keep informed, this is perhaps inevitable.

Finally, to return to the problem posed at the outset of this article, how is the Commission to decide whether the impact of the establishment or expansion of a Roman Catholic secondary school will result in too small a public secondary school for it to be viable or whether the planned Roman Catholic secondary school itself will be too small? It is difficult indeed to decide when a secondary school is too small. Expectations for the schooling to be provided are intimately related to the kind of community served.



# NORTHERN BOARDS

## NOT EXTENDING

Almost all of the small Roman Catholic separate school boards in Northern Ontario have chosen not to submit plans for extension to the Planning and Implementation Commission for 1985-1986, and some have deferred them indefinitely. The reasons, set forth in briefs presented last August to the Standing Committee on Social Development, are twofold: the enrolment base for a Catholic secondary school is too small, and the boards want to avoid weakening the viability of existing public secondary schools.

Most of the boards, however, are considering seeking agreements with the coterminous boards of education to establish classes in religious education and family life, as would be permitted under Section 136d. of Bill 30.

Four RCSS boards in the Northwestern Region have no plans for extension, while two -- Fort Frances-Rainy River and North of Superior -- have not ruled out the possibility. The general sentiment, however, was expressed in the brief from the Dryden District RCSS Board. Graduates of the board's two elementary schools now attend public secondary schools in Dryden and Sioux Lookout. The brief says:

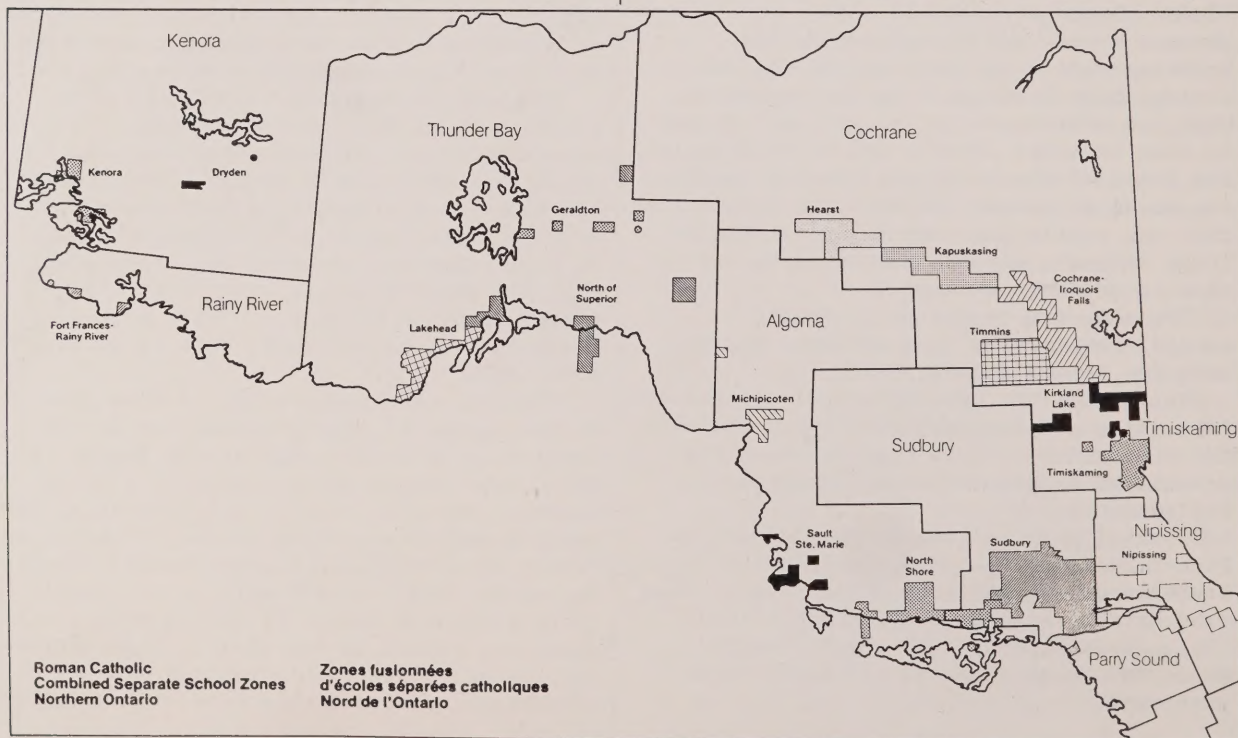
We have recognized that these high schools, with their limited enrolment, epitomize the situation in many Northern

communities. It is our intention to honour the commitment made by separate school boards across this province, that no action taken as a result of completion of the separate school system shall jeopardize the presently-operating secondary school system. Therefore, we have not submitted a plan to implement separate secondary school education in our jurisdiction at this time.

James C. Seeley, Vice-Chairman of the RCSS board and presenter of the brief, said later that, beginning in September, 1986, his board planned to offer religious education and family studies to Grades 9, 10, and 11 Roman Catholic students. They would take the classes in the Roman Catholic separate elementary schools in Dryden and Sioux Lookout rather than in the secondary schools. Mr. Seeley said this arrangement was satisfactory to the Dryden Board of Education.

The Red Lake Area Combined RCSS Board said that it realized that Red Lake District Secondary School, with only 375 students, had limited program viability. "Any move on our part to establish a second high school could well put the secondary education presently available in this area in an even less advantageous position than it is now," the brief observed. It also expressed interest in reaching an agreement to supply a qualified teacher for religious education and family life classes for Roman Catholic students attending the secondary school.

Further south, the Atikokan RCSS Board noted in its submission that Atikokan High





School has an enrolment of 390 students, about a third of whom come from the town's only separate elementary school. The submission expressed satisfaction with the level of education provided at the high school, praising the "dedication and professionalism" of its teachers and the co-operation of the board of education "in meeting the educational aspirations of all students". Since the enrolment is too small for two secondary schools, the RCSS board chose not to seek to establish its own school. The brief added that the board did not plan to do so "until numbers warrant and until we can be sure that public education will suffer no harm."

The Geraldton District RCSS Board has also chosen to defer submitting a plan for extension. At present, Geraldton has a two-entity secondary school with an enrolment that is three-quarters anglophone and one-quarter francophone.

In its submission to the standing committee, the Fort Frances-Rainy River District RCSS Board recognized that any initiative that would affect enrolment at Rainy River High School (225 students) "could jeopardize program offerings at that school". The RCSS board's opinion, however, was that in Fort Frances, which has one medium-sized secondary school and one small one, "the possibility exists for the establishment of a separate secondary school entity within the present public high school operation."

Although the North of Superior District RCSS Board has not submitted a plan for extension, its Director, George Matys, said that a board committee is studying the situation. It is looking closely at each community in the jurisdiction, which stretches from Nipigon east to Manitouwadge, and is considering a range of possibilities.

"We might take action on a small scale in September, 1986, but don't expect to attempt any major thrust until 1987 at the earliest," Mr. Matys said.

"Demographic changes are occurring, particularly in the town of Marathon, where the population is predicted to triple as a result of the Hemlo gold strike. Falconbridge has plans to open a new mine just north of Schreiber. We'll have to wait and see the nature of the new population. We intend to move slowly so that we don't disrupt any of the good things now taking place."

Two years ago, enrolment in Holy Saviour School in Marathon was only 22. It rose to 42 last year, and this September, Matys said, the school has twelve portables. The public elementary school has also experienced a rapid enrolment increase.

In the Midnorthern Region, the Hornepayne and the North Shore District RCSS boards

have not submitted plans for extension. Hornepayne, an isolated town on the CN line south of Highway 11, has a secondary school of only 134 students. The North Shore District RCSS Board operates elementary schools from Espanola on the east to Blind River on the west. The North Shore Board of Education operates secondary schools in Blind River and Elliot Lake, both of them two-entity schools.

The two RCSS boards in the Northeastern Region that have not submitted plans are those in Hearst and Kapuskasing. Hearst has one two-entity secondary school that is predominantly francophone. The Kapuskasing Board of Education operates three secondary schools, one mixed and one French-speaking in Kapuskasing, and a small two-entity school in Smooth Rock Falls. The two boards, however, have reached a tentative agreement for a block transfer of the francophone schools, Cité des Jeunes in Kapuskasing, and École secondaire Smooth Rock Falls, by September of 1986.

Arrangements to accommodate the English-speaking Roman Catholic secondary students are still under discussion.

---

## THE CHAIRMAN'S MESSAGE

---

The Minister of Education and members of the Planning and Implementation Commission have repeatedly emphasized that they will endeavour to not permit the extension of the Roman Catholic separate school system to detract from the quality of education offered in Ontario's public secondary schools. In ensuring the preservation of quality programs in these schools, the Commission will depend markedly on the good sense and sensitivities of educators, trustees, and parents at the local level.

It is therefore gratifying to note that a significant number of RCSS boards in Northern Ontario, as reported in this issue of Success Through Co-operation, have chosen to defer extension, primarily because they realize the enrolment base in their communities is too small to support another secondary school. In some instances, it is so small that the existing secondary school may be hard-pressed to mount a full program.

Another article in this issue describes developments in the southwestern Ontario counties of Huron and Perth. Here too there is evidence of commendable restraint. The Huron-Perth RCSS Board chose to delay making a decision and is planning for extension in September of 1986 in Perth. The RCSS board wished to take time to study alternative models thoroughly and consult widely before proposing specific action.



In pursuing a careful and sensible course of action, these boards are displaying the kind of prudence that the Commission, along with other sectors of the Ontario education community, has been consistently advocating.

The reasons for deferral are set out in the briefs submitted to the province's Standing Committee on Social Development. They reflect not only the northern RCSS boards' awareness of the often precarious nature of secondary school programming in their region, but also the respect they have for the public secondary schools. This attitude is explicit in the brief presented by the Atikokan RCSS Board: "We have found the level of education provided at the Atikokan High School to be excellent." It seems evident that satisfaction with the education provided by the public secondary schools has enabled the RCSS boards to make the decision to defer with a minimum of unease.

Two other noteworthy themes that emerge from a reading of the northern boards' briefs to the standing committee are reliance on local solutions and optimism about the possibilities of co-operation. The Red Lake Area Combined Roman Catholic Separate School Board brief echoes the Commission's own constant hope when it comments: "It is essential, we believe, to see that it is left to local communities to seek appropriate solutions." In Red Lake, the brief continues, "we do not foresee there arising any situation which cannot be resolved by local people sitting down and deciding what is best for the education of our young people."

The North of Superior District RCSS Board, which operates a model shared school in Nakina in conjunction with the Nakina District School Area Board, expresses the hope that the new legislation "might be a catalyst that spurs on many forms of collaboration and sharing to meet the unique needs of small northern communities."

Extension of separate school education presents formidable challenges to small communities in all parts of Ontario, but especially in the north. These are challenges that have to be met with patience, understanding, and a willingness to seek mutually acceptable solutions. Although dissonance about the issue of extension seems to be prominently reported, the decisions taken by these small school boards strike a reassuring if unpublicized note.

W. T. Newnham,  
Chairman

## HURON-PERTH RCSS

### BOARD DELAYS

## INTRODUCTION OF SECONDARY EDUCATION

To ensure that Catholic secondary education is established on a firm footing, the Huron-Perth RCSS Board has chosen to move slowly toward providing it within the two adjacent counties served by the board.

In fact, in Huron County the board is delaying even making a decision on implementation until September of 1988. In Perth County, it plans to begin Grade 9 in Stratford in September 1986 as the first step toward a full secondary school.

The RCSS board has not offered classes past Grade 8 in either county for many years, and therefore wants to take ample time to plan carefully before acting.

"For us, these are new beginnings," said Bill Eckert, Director of the Huron-Perth RCSS Board, "and we want to establish solid programming and organization before we offer classes. This is the main reason for waiting a year in Perth County. In Huron, we felt a need to inform our ratepayers of the possibilities open to them, and gauge the degree of support for Catholic education."

Catholic education beyond elementary school has not been available in Perth County since the mid-1960s, when a private secondary school staffed by the Loretto Sisters closed in Stratford. St. Michael's School was subsequently built in central Stratford as a junior high school. However, because there was no Catholic schooling available in the senior grades, interest in enrolment in Grades 9 and 10 was insufficient to establish senior classes. The school has therefore been restricted to Grades 7 and 8.

Since it has most of the facilities required by a small secondary school (science laboratory, library, gymnasium, auditorium, music room), St. Michael's has

The Arch Database in ONTERIS  
within the  
Computers in Education Branch  
of the  
Ministry of Education

contains all briefs presented to the  
Planning and Implementation Commission.  
Abstracts of briefs are now available.



been chosen as the site of the Catholic secondary school to serve Perth County.

Although Huron County has never had a Catholic secondary school, for many years a continuation school (Grades 9 to 12) administered by the Ursuline Sisters operated in the village of Dublin as a non-denominational school, with an enrolment about 60% Catholic. The school closed in 1969, and the building now houses the offices of the Huron-Perth RCSS Board.

#### Catholic Population Dispersed Throughout the Counties

The Catholic population in the two counties is not large, composing about 15 to 20% of the total, and is not concentrated in any one area. According to the RCSS board's estimate, the pool of Roman Catholic secondary students in both counties totals about 1 000. The challenge for the RCSS board is to decide where to place a secondary school in each county in order to serve the greatest number. Stratford is the obvious choice in Perth, and although Goderich is the largest town in Huron, Clinton is more central.

"Realistically, we probably won't be able to serve all of the two counties,"

Mr. Eckert said. "To minimize busing, we think that Stratford and Clinton are the best locations. A circle with a twenty-mile radius centred in Stratford takes in 90% of the area of Perth, and a similar circle with its centre in Clinton includes 72% of Huron. We could enlarge our area of service by putting on some express runs to bus students in from farther away."

#### Survey Predicts 64 Grade 9 Pupils in Stratford By 1986

The population distribution in Perth County creates a more easily managed situation, owing both to Stratford's size and relatively central location. The RCSS board's survey of parents and ratepayers indicated that 64 of the present Grade 7 pupils in Perth County would enrol in a Grade 9 class at St. Michael's School in September, 1986 -- 50 of them from Stratford itself.

Few students, the survey showed, would ride the bus in from the nearby towns of St. Marys and Mitchell, in which the Perth County Board of Education operates secondary schools. The impact on the enrolment in these schools would thus be negligible. Paul Sherratt, Director of the board of education, expressed concern that since both of them were composite schools with some small classes, neither could afford to lose many students to the separate school system. Within Stratford, however, Mr. Sherratt did



Following a summer meeting are, from left to right: William Eckert, Director of Education, Huron-Perth RCSS Board; Paul Sherratt, Director of Education, Perth County Board of Education; and John McCauley, Superintendent of Education, Huron-Perth RCSS Board.

not foresee that the establishment of St. Michael's as a secondary school would exert a significant impact on public secondary school enrolment.

John McCauley, Superintendent of Education for the Huron-Perth RCSS Board, said that although St. Michael's has a capacity of 310, more space would be needed by 1990. The board's survey suggested that parents who are now undecided would consider enrolling their children in St. Michael's when the course calendar was complete or after the school had demonstrated its quality and success.

Grade 7 and 8 pupils will be retained at St. Michael's until the Grades 9 to 12/OAC enrolment is sufficient to fill all the classrooms.

"We will be able to offer a full program in the academic subjects and the Arts, as well as a number of commercial subjects," Mr. McCauley said. "A micro-computer network has been set up and can be used for both business programs and computer studies. Although St. Michael's has an annex that could be renovated to offer technical programs, we would prefer to purchase these from the public board to avoid expensive duplication."

At present, the RCSS board purchases some special education programs from the board of education. Mr. Sherratt said the board of education would be willing to accommodate separate school students in technical programs provided space is available for them.



Huron County Situation  
Requires Additional Study

The situation in Huron County contrasts with that in Perth in several important respects: there is no large population centre, Roman Catholic secondary education has been largely non-existent in recent years, and the RCSS board has no building readily adaptable to secondary school uses.

Fortunately, however, the Huron County Board of Education has expressed its willingness to share the facilities of Central Huron Secondary School in Clinton. One entire wing of the school, containing twelve classrooms, is currently unused.

"Through their liaison committees, the two boards have discussed sharing of Central Huron in considerable detail," Bill Eckert said. "We toured the school building and discussed what kinds of programs might be offered. Our students would occupy one wing of the building. We would form our own classes where numbers were large enough, and otherwise our students would join classes in the public school section. Technical programs would be purchased from the board of education.

"The Huron Board of Education was quite receptive to the notion of sharing. They recognized the advantages of having larger numbers of pupils for certain programs, and of being able to establish shorter and more cost-efficient bus routes."

Messrs. Eckert and McCauley, and community members of a secondary school planning committee made numerous presentations to Catholic ratepayers throughout the county. These were attended by more than 800 persons. The survey conducted by the RCSS board revealed that parents would enrol 44 students in a Grade 9 secondary school program in Clinton in September, 1986, a number somewhat short of the figure the RCSS board believed was needed to establish a viable program.

"The survey showed that parents supported the concept of Roman Catholic secondary education in Huron County," Mr. Eckert explained. "However, it also indicated that they either didn't understand or were not in favour of the school-within-a-school structure at Central Huron."

Two-Year Study of Shared Facilities Planned

Since the parents and ratepayers lacked direct experience of shared facilities, the RCSS board decided that what was needed was information on how well these work in other jurisdictions. Over the next two years, board officials, particularly Mr. McCauley, will inspect two-entity schools in Ontario and other provinces. They will videotape interviews with principals, teachers,

students and parents, and then use the tapes as the basis of an information program for Catholic parents and students in Huron County.

Initially, for Huron County, the program's target audience will be the present Grade 5 pupils in separate elementary schools and their parents. The board will try to determine how many parents would be willing to register their children in a Grade 9 class in a Catholic section of a shared school in September, 1988.

The survey suggested that 51 students in the present Grade 5 would register -- a number still below the RCSS board's minimum of 59.

In the meantime, as of September, 1985 the Huron-Perth RCSS Board is offering religious education credits (Grade 9) through continuing education programs in Huron County. As well, the board will explore the possibility of offering religious education credits to Catholic students in the Huron County public secondary schools during the 1986-87 and 1987-88 school years.

R. B. Allan, Director of the Huron County Board of Education, said that he was pleased with the course of discussions and noted that there has traditionally been a good working relationship between the two boards in the county. On its part, the RCSS board, in its final report on secondary school planning, expressed appreciation to the Huron County Board of Education for its co-operation and assistance.

"Had there been sufficient students to establish a Catholic secondary school in Clinton," the report stated, "it would have been successful not only because of the dedication of parents, students and teachers, but because of our continued efforts to work together to provide quality education to the children in our care."

The deadline for submission of  
Board Plans and Impact Statements  
for 1986-87 is  
November 29, 1985.



La date limite pour soumettre les plans et les rapports sur les répercussions pour 1986-1987 est le 29 novembre 1985.

Ontario et dans d'autres provinces. Ils enregistreront des entrevues avec des directeurs d'école, des enseignants, des élèves et des parents et se serviront des renseignements pour mettre sur pied un programme d'information à l'intention des parents et des élèves catholiques du comté de Huron.

Au début, le programme visera les élèves des écoles élémentaires séparées actuellement en 5<sup>e</sup> année et leurs parents. Le conseil essaiera de déterminer combien de parents seraient prêts à inscrire leurs enfants en 9<sup>e</sup> année dans une section catholique d'une école partagée en septembre 1988.

D'après le sondage, 51 des élèves actuels de 5<sup>e</sup> année pourraient s'inscrire en 9<sup>e</sup>, un chiffre qui demeure inférieur au minimum de 59 exigé par le conseil.

Entre-temps, le Conseil des écoles séparées catholiques de Huron-Perth, dès septembre 1985, offrira des cours à crédits d'enseignement religieux (9<sup>e</sup>) par l'intermédiaire des programmes d'éducation permanente dans le comté de Huron. Aussi, le conseil va étudier la possibilité d'offrir des cours à crédits d'enseignement religieux aux élèves catholiques des écoles secondaires publiques du comté de Huron pour les années scolaires 1986-1987 et 1987-1988.

R.B. Allan, directeur du Conseil de l'éducation du comté de Huron, se dit satisfait du cours que prennent les discussions et a souligné les bonnes relations de travail qui ont toujours existé entre les deux conseils du comté. Pour sa part, le conseil des écoles séparées catholiques a exprimé dans son rapport final sur la planification de l'enseignement secondaire son appréciation de l'esprit de coopération du Conseil de l'éducation de Huron et de l'aide qu'il en a reçue.

"Si nous avions eu suffisamment d'élèves pour créer une école secondaire catholique à Clinton, peut-on lire dans le rapport, cela aurait été une réussite non seulement grâce à la bonne volonté des parents, des élèves et des enseignants mais également parce que nous nous efforçons continuellement de travailler ensemble à la qualité de l'éducation que nous dispensons aux enfants qui nous sont confiés."

Les parents et les contribuables n'ayant pas fait l'expérience directe des partages de locaux, le conseil des écoles séparées catholiques a décidé qu'il fallait obtenir des renseignements sur les résultats de ces partages dans d'autres régions. Au cours du conseil, M. McCauley en particulier, inspecteront des écoles à double entité en

#### Une étude de deux ans sur le partage des locaux

possède pas de grands centres urbains, l'éducation catholique au palier secondaire n'y a pour ainsi dire jamais existé et le conseil ne possède aucun bâtiment susceptible d'être immédiatement adapté à l'enseignement secondaire.

Heureusement, le Conseil de l'éducation du comté de Huron s'est dit prêt à partager les installations de la Central Huron Secondary School de Clinton. Toute une aile de l'école, qui contient douze classes, est actuellement inutilisée.

"Par l'intermédiaire de leurs comités de liaison, les deux conseils ont discuté assez en détail le partage de Central Huron, nous dit Bill Eckert. Nous avons visité les locaux et parlé des programmes qui pourraient y être offerts. Nos élèves occuperaient une aile du bâtiment. Nous aurions nos propres classes si le nombre d'élèves le justifiait, faute de quoi nos élèves seraient placés dans des classes de la section de l'enseignement public. Nous achèterions les programmes d'enseignement technique au conseil de l'éducation."

"Le Conseil de l'éducation du comté de Huron s'est montré tout à fait réceptif à la notion de partage. Il reconnaît les avantages d'avoir un plus grand nombre d'élèves dans certains programmes et de pouvoir établir des itinéraires d'autobus scolaires plus courts et plus rentables."

MM. Eckert et McCauley et les membres communautaires d'un comité de planification d'école secondaires ont fait de nombreux exposés devant les contribuables catholiques du comté. Plus de 800 personnes y ont assisté. Le sondage effectué par le conseil a révélé que 44 élèves s'inscriraient à un programme d'enseignement secondaire de 9<sup>e</sup> année à Clinton en septembre 1986, chiffre un peu inférieur à celui que le conseil estime nécessaire pour établir un programme viable.

"Le sondage indique que les parents sont favorables à l'enseignement catholique au palier secondaire dans le comté de Huron, explique M. Eckert. Toutefois, il indique également qu'ils ne saisissent pas bien ce que représente une école au sein d'une autre école à Central Huron ou qu'ils en rejettent l'idée."



comité de façon à servir le plus grand nombre possible d'élèves. Dans le comté de Perth, c'est sans nul doute Stratford qui s'impose; quant au comté de Huron, bien que Goderich en soit la plus grande ville, Clinton est plus central.

"Nous ne pourrions probablement pas desservir entièrement les deux comtés, a déclaré M. Eckert. Si l'on veut réduire au minimum les transports scolaires par autobus, Stratford et Clinton sont les meilleurs endroits. Un cercle d'un rayon de vingt milles ayant Stratford pour centre englobe 90 pour 100 du comté de Perth et un cercle de même rayon ayant Clinton pour centre englobe 72 pour 100 du comté de Huron. Nous pourrions agrandir l'aire que nous desservons en assurant le transport d'élèves des régions plus éloignées par autobus express".

#### Un sondage prévoit 64 élèves de 9<sup>e</sup> année à Stratford en 1986

La répartition de la population dans le comté de Perth crée une situation plus facile, étant donné la taille de Stratford et son emplacement relativement central. Un sondage effectué par le conseil des écoles séparées catholiques auprès des parents et des contribuables révèle que 64 élèves du comté de Perth actuellement en 7<sup>e</sup> année s'inscriront en 9<sup>e</sup> année à l'école St. Michael en septembre 1986 (50 d'entre eux viendront de Stratford même).

Le sondage révèle par contre que peu d'élèves des villes voisines de St. Marys et Mitchell, où le Conseil de l'Éducation du comté de Perth tient des écoles secondaires, prendraient l'autobus scolaire. L'impact sur les effectifs de ces écoles serait donc négligeable. D'après Paul Sherratt, directeur du conseil de l'Éducation, ces deux écoles étant polyvalentes et ayant quelques petites classes, ni l'une ni l'autre ne peut se permettre de voir un grand nombre de ses élèves la quitter pour aller aux écoles séparées. À Stratford, cependant, M. Sherratt ne prévoit pas de conséquences sérieuses pour les effectifs des écoles secondaires publiques par suite de la transformation de St. Michael en école secondaire.

Selon John McCauley, surintendant de l'Éducation au Conseil des écoles séparées catholiques de Huron-Perth, malgré la capacité actuelle de St. Michael (310 élèves), il se peut très bien que l'on ait besoin de plus de classes d'ici 1990. Le sondage effectué par le conseil révèle en effet que les parents qui sont pour l'instant indécis envisageraient d'inscrire leurs enfants à St. Michael lorsque le programme de cours serait complet ou lorsque



Après une réunion d'été, se trouvent, de gauche à droite : William Eckert, directeur de l'Éducation, Conseil des écoles séparées catholiques de Huron-Perth; Paul Sherratt, directeur de l'Éducation, Conseil de l'Éducation du comté de Perth; et John McCauley, surintendant de l'Enseignement, Conseil des écoles séparées catholiques de Huron-Perth.

L'école aurait démontré la qualité et le succès de son enseignement. Les élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> années resteront à St. Michael jusqu'à ce que les effectifs de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année/CPO aient rempli toutes les classes.

"Nous serons en mesure d'offrir un programme complet dans les matières générales et les arts ainsi que dans un certain nombre de matières commerciales, a déclaré M. McCauley. Un réseau de micro-ordinateurs a été mis en place et peut être utilisé pour l'enseignement commercial et les études informatiques. Bien que St. Michael ait une annexe qui puisse être renouvée dans le but d'offrir des programmes techniques, nous préférons acheter ces programmes au conseil public afin d'éviter des doubles emplois."

À l'heure actuelle, le conseil des écoles séparées catholiques achète des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté au conseil de l'Éducation. D'après M. Sherratt, le conseil de l'Éducation serait prêt à accueillir des élèves des écoles séparées dans ses programmes d'enseignement technique à condition qu'il y ait de la place.

#### Le cas du comté de Huron demande une étude plus approfondie

Le cas du comté de Huron diffère de celui de Perth de bien des façons : le comté ne



région de Red Lake se fait l'écho de la Commission lorsqu'il affirme qu'il est essentiel que les collectivités locales choisissent elles-mêmes les solutions qui leur conviennent. Dans son mémoire, le conseil ajoute qu'il n'entrevoit à Red Lake aucune situation qui ne puisse être résolue au niveau local par des discussions aboutissant à des décisions sur ce qui convient le mieux aux élèves.

Le CESC du district de North of Superior, qui partage une école modèle à Nakina avec le Conseil de secteur scolaire du district de Nakina, exprime l'espoir que sous l'impulsion de la nouvelle législation, diverses formes de collaboration et de partage verront le jour dans le but de répondre aux besoins uniques des petites localités du Nord.

L'extension des écoles séparées pose un énorme défi aux petites localités de toutes les régions de l'Ontario, et en particulier à celles du Nord. Elles devront, pour le relever, faire preuve de patience et de compréhension et essayer de trouver des solutions qui donneront satisfaction à tous. Au milieu du tollé qui a fait la manchette des journaux, les décisions prises par ces petits conseils font entendre une note rassurante.

M.T. Newnham  
Président

# LE CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE HURON-PERTH REPORTE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE À PLUS TARD

Pour établir sur des bases solides un programme d'enseignement secondaire catholique dans les deux comtés contigus qu'il dessert, le Conseil des écoles séparées catholiques de Huron-Perth a décidé de ne pas précipiter les choses.

Le conseil a même repoussé à septembre 1988 le moment de prendre une décision à cet égard en ce qui concerne le comté de Huron. Dans le comté de Perth, il a l'intention de créer un programme de 9<sup>e</sup> année à Stratford en septembre 1986, ce qui sera la première étape vers la création d'un programme complet d'enseignement secondaire.

Le conseil n'a eu de classe supérieure à la 8<sup>e</sup> année dans aucun de ces comtés depuis de nombreuses années et veut par conséquent prendre tout son temps pour bien planifier avant d'agir.

"Pour nous, tout est à recommencer, admet Bill Eckert, directeur du Conseil des écoles séparées catholiques de Huron-Perth, et nous voulons établir des programmes et une organisation solides avant d'offrir des cours. C'est surtout pour cette raison que nous avons décidé d'attendre un an dans le comté de Perth. Dans celui de Huron, nous avons jugé nécessaire d'informer nos contribuables des possibilités qui leur étaient offertes et de déterminer dans quelle mesure on est en faveur de l'enseignement catholique."

L'éducation catholique au-delà du palier élémentaire n'est plus offerte dans le comté de Perth depuis le milieu des années 1960. C'est en effet à cette époque qu'une école secondaire privée, tenue par les sœurs de Loreto, a fermé ses portes à Stratford. L'école intermédiaire St. Michael fut construite par la suite au centre de Stratford. Cependant, comme l'enseignement catholique n'était pas offert aux années supérieures, l'effectif de 9<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année était trop faible pour justifier la création de classes supérieures. L'école s'est donc limitée à un programme de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année.

Au qu'elle possède la plupart des installations nécessaires dans une petite école secondaire (laboratoire de sciences, bibliothèque, gymnasé, auditorium, salle de musique), St. Michael a été choisie pour devenir l'école secondaire catholique qui desservira le comté de Perth.

Le comté de Huron n'a jamais eu d'école secondaire catholique à proprement parler quoique, pendant de nombreuses années, une école non confessionnelle, située dans le village de Dublin et administrée par les sœurs Ursulines, ait offert des programmes de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Soixante pour cent de ses effectifs étaient catholiques. L'école a fermé ses portes en 1969 et le bâtiment abrite maintenant les bureaux du Conseil des écoles séparées catholiques de Huron-Perth.

Une population catholique dispersée dans les deux comtés

La population catholique des deux comtés n'est pas nombreuse et ne représente qu'environ 15 à 20 pour 100 de la population totale; en outre, elle n'est pas concentrée dans un secteur donné. D'après les estimations du conseil, le nombre total d'élèves catholiques au palier secondaire dans les deux comtés est d'environ 1 000. Il n'est pas facile pour le conseil de décider où placer une école secondaire dans chaque



L'extension du système séparé ne doit pas se faire au détriment de l'enseignement dispensé dans les écoles secondaires publiques de l'Ontario : c'est un point sur lequel le ministre de l'Éducation et les membres de la Commission de planification et de mise en oeuvre ont insisté à maintes reprises. Pour préserver la qualité de cet enseignement, la Commission compte, à l'échelon local, sur le bon sens et la sensibilité des éducateurs, des conseillers scolaires et des parents. C'est donc avec satisfaction qu'a été accueillie la décision d'un grand nombre de CESC du nord de l'Ontario de remettre à plus tard leurs projets d'extension. Comme on peut le lire dans le présent bulletin, la principale raison de cette décision, c'est que les conseils se rendent compte qu'il n'y a pas assez d'élèves dans les localités du Nord pour justifier la création d'écoles secondaires catholiques. Dans certains cas, ils sont déjà si peu nombreux que l'école secondaire publique existante a du mal à leur offrir un programme complet. Dans un autre article, le bulletin décrit les changements survenus dans les comités de Huron et Perth, dans le sud-ouest de l'Ontario. Là aussi on constate une modération louable. En effet, le CESC de Huron-Perth a décidé de remettre sa décision à plus tard et de n'entreprendre son extension à Perth qu'en septembre 1986. Il souhaite examiner attentivement différentes formules et tenir de nombreuses consultations avant de soumettre un plan. En adoptant une ligne de conduite réfléchie et modérée, ces conseils font preuve de la prudence si souvent préconisée par la Commission et par d'autres secteurs de l'éducation en Ontario. Les raisons des conseils sont exposées dans les mémoires qu'ils ont soumis au Comité permanent des affaires sociales de la province. Elles reflètent non seulement leur sentiment de la précarité de l'enseignement secondaire dans le Nord, mais également l'estime qu'ils ont pour les écoles secondaires publiques. Cette attitude ressort clairement du mémoire présenté par le CESC d'Atikokan, qui affirme que l'enseignement dispensé à l'école secondaire d'Atikokan est excellent. Il semble évident que si les CESC ont pu retarder sans trop de difficulté leurs projets d'extension, c'est parce qu'ils sont satisfaits de l'enseignement dispensé dans les écoles secondaires publiques. Deux autres points dignes de mention ressortent des mémoires présentés par les conseils du Nord. Ce sont leur confiance dans les solutions locales et leur optimisme sur le plan de la coopération. Le Conseil

secondaire de taille moyenne et une petite, il serait possible d'établir une entité secondaire catholique au sein du système public. Le CESC du district de North of Superior n'a pas soumis de plan d'extension, mais son directeur, George Matys, a affirmé qu'un comité se penche sur la question. Ce comité étudie présentement chacune des localités du territoire desservi, de Nipigon, dans l'Ouest, jusqu'à Manitowadge, dans l'Est, et examine toutes les possibilités. "Il se peut que nous prenions des initiatives d'une portée restreinte en septembre 1986, mais nous n'entreprendrions rien d'important avant 1987", a ajouté M. Matys. "Des changements démographiques sont en train de se produire, surtout dans la ville de Marathon où l'on s'attend à ce que la population triple à la suite de la découverte de gisements d'or dans la région d'Hemlo. Falcounbridge projette d'ouvrir une nouvelle mine juste au Nord de Schreiber. Nous ne soumettrons pas de plan avant de connaître la composition de la nouvelle population. Nous voulons prendre notre temps, de façon à ne pas causer de perturbation inutiles." Il y a deux ans, l'école Holy Savour de Marathon n'avait que 22 élèves. L'an dernier, son effectif est passé à 42 et en septembre, selon M. Matys, l'école comptait douze salles de classe préfabriquées. L'effectif de l'école élémentaire publique a aussi connu une hausse rapide. Dans le Centre-Nord, les CESC de Hornepayne et du district de North Shore n'ont pas soumis de plan d'extension. Hornepayne, localité isolée en bordure de la voie du CN au Sud de la route n° 11, possède une école secondaire de 134 élèves seulement. Le CESC du district de North Shore a quatre écoles élémentaires, d'Española, dans l'Est, à Blind River, dans l'Ouest. Le Conseil de l'éducation de North Shore a deux écoles secondaires, l'une à Blind River et l'autre à Elliot Lake, toutes deux des écoles à double entité. Les deux CESC du Nord-Est qui n'ont pas soumis de plan sont ceux de Hearst et de Kapuskasing. Hearst possède une école secondaire à double entité, en majorité francophone. Le Conseil de l'éducation de Kapuskasing a trois écoles secondaires : une école de langue anglaise et une de langue française à Kapuskasing, ainsi qu'une petite école à double entité à Smooth Rock Falls. Les deux CESC ont cependant conclu une entente provisoire en vue du transfert global des écoles francophones (Cité des Jeunes de Kapuskasing et école secondaire Smooth Rock Falls) d'ici septembre 1986. Les dispositions concernant les élèves catholiques anglophones du palier secondaire sont encore à l'étude.



Pour terminer, posons de nouveau le problème énoncé au début de cet article :

Comment la Commission va-t-elle pouvoir déterminer si la création ou l'extension d'une école secondaire catholique entraînera, dans l'école secondaire publique voisine, une telle diminution de l'effectif qu'elle ne sera plus viable? Ou si l'école secondaire catholique projetée sera elle-même trop petite? Sur quels critères se baser pour déterminer si une école secondaire est trop petite? En fin de compte, les attentes de la collectivité à l'égard de son école sont étroitement liées à la nature même de cette collectivité.

## LES CONSEILS DU NORD

### RETARDEMENT LEUR EXTENSION

Les conseils des écoles séparées catholiques du Nord de l'Ontario ont en majorité décidé de ne pas soumettre de plan d'extension pour l'année 1985-1986 à la Commission de planification et de mise en oeuvre; certains ont même reporté l'élaboration de ce plan à une date indéterminée. Deux raisons ont été données dans les mémoires présentés en août dernier au Comité permanent des affaires sociales pour justifier cette décision : l'effectif des écoles secondaires catholiques serait insuffisant et les conseils ne veulent pas compromettre la viabilité des écoles secondaires publiques.

La plupart des CESC envisagent toutefois, en vertu de l'article 136d du projet de loi 30, de conclure des ententes avec les conseils de l'éducation dont le territoire coïncide avec le leur pour offrir des cours de religion et de sciences familiales. Quatre CESC du Nord-Ouest n'ont aucun projet d'extension; deux autres, les conseils de Fort Frances-Kainy River et de North of Superior, n'en excluent pas la possibilité. Le mémoire présenté par le CESC du district de Dryden semble résumer l'opinion générale. (Les élèves qui sortent des deux écoles élémentaires de ce conseil fréquentent les écoles secondaires publiques de Dryden et de Sioux Lookout.) Voici ce que dit le mémoire :

Ces écoles secondaires ont des effectifs restreints, comme c'est le cas dans de nombreuses localités du nord de l'Ontario. Nous voulons respecter l'engagement pris par les conseils des écoles séparées catholiques de la province de ne consentir à aucune mesure d'extension qui risquerait de mettre en danger le système actuel d'enseignement secondaire. Nous avons donc décidé, pour le moment, de ne pas créer d'écoles

secondaires catholiques sur notre

territoire.

James C. Sealey, vice-président du CESC du district de Dryden, qui a lui-même présenté le mémoire, a plus tard ajouté que le conseil projette d'offrir, à partir de septembre 1986, des cours de religion et de sciences familiales aux élèves catholiques de 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> année. Ces cours seraient dispensés dans les écoles élémentaires catholiques de Dryden et de Sioux Lookout plutôt que dans les écoles secondaires. D'après M. Sealey, cet arrangement convient au Conseil de l'éducation de Dryden.

Le Conseil fusionné d'écoles séparées catholiques de la région de Red Lake se dit conscient du fait que la Red Lake District Secondary School, avec un effectif de seulement 375 élèves, ne peut offrir qu'un programme limité. "Toute tentative de notre part visant à établir une deuxième école secondaire risquerait de compromettre encore davantage l'enseignement secondaire dispensé dans notre région", fait remarquer le mémoire. Celui-ci ajoute que le conseil serait prêt à conclure une entente qui lui permettrait de détacher un(e) enseignant(e) qualifié(e) pour enseigner la religion et les sciences familiales aux élèves catholiques qui fréquentent l'école secondaire.

Le CESC d'Atikokan, situé plus au Sud, précise dans son mémoire que l'école secondaire d'Atikokan a un effectif de 390 élèves dont le tiers environ provient de la seule école élémentaire catholique d'Atikokan. Le conseil se dit satisfait du niveau de l'enseignement dispensé à l'école secondaire et fait l'éloge du dévouement et du professionnalisme des enseignants ainsi que de l'esprit de coopération manifesté par le conseil de l'éducation en vue de répondre aux aspirations de tous les élèves. Étant donné qu'il n'y a pas assez d'élèves pour deux écoles secondaires, le CESC a décidé de ne pas fonder sa propre école. Le mémoire ajoute que le conseil ne compte pas le faire tant qu'il n'aura pas un nombre suffisant d'élèves et qu'il ne sera pas persuadé que l'enseignement public n'en souffrira pas. Le CESC du district de Geraldton a lui aussi décidé de remettre à plus tard son plan d'extension. À l'heure actuelle, Geraldton possède une école secondaire à double entité dont les trois quarts des élèves sont anglophones et le reste, francophones.

Dans son mémoire présenté au comité permanent, le CESC du district de Fort Frances-Kainy River reconnaît que tout projet de nature à réduire l'effectif de l'école secondaire de Kainy River (225 élèves) risquerait d'y amener des coupures de programmes. Le conseil est cependant d'avis qu'à Fort Frances, qui compte une école



sont d'ordinaire assez petites. Au centre, en particulier, le roulement de personnel est assez faible et, par conséquent, les enseignants connaissent très bien les élèves et leurs familles."

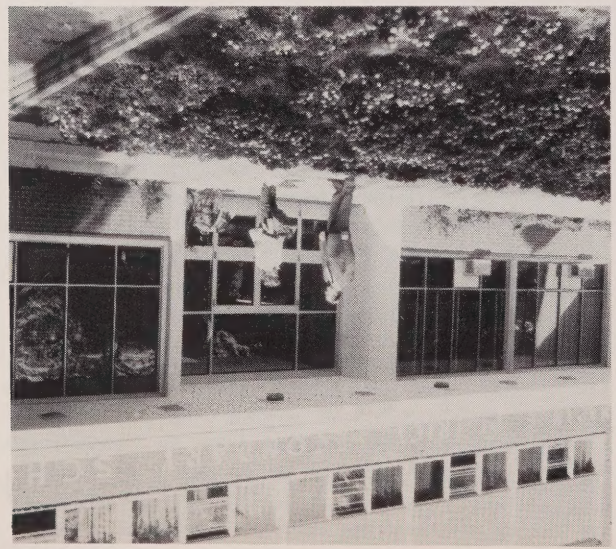
#### Les petites écoles ont une atmosphère cordiale et détendue

Le NAEC est logé dans un bâtiment moderne, aux couleurs attrayantes, construit sur un terrain de quinze acres en bordure de la route 41. Le visiteur y ressent une impression d'espace et de cordialité. L'atmosphère de l'école est détendue et les échanges entre élèves et enseignants dans les couloirs, entre les classes, sont à la fois informels et polis.

L'impression initiale produite par la NDSS est quelque peu différente. L'école est divisée en quatre sections - sur le plan, elles portent le nom de "blocks", terme que M. Hughes aimerait voir disparaître. L'entrée principale de l'école se trouve dans la section la plus ancienne (A-Block). À droite, on a les services d'assistance scolaire où le contrôle des absences se fait par ordinateur. Au-delà s'étend un interminable corridor haut et étroit, bordé de casiers. Entre les classes, les élèves se déplacent avec aisance dans les corridors, en se tenant à droite comme le veut la consigne. Une visite du "A-Block" au "D-Block" révèle des corridors silencieux, des classes disciplinées et des élèves diligents. Le visiteur ne peut s'empêcher de remarquer que la NDSS est réglée comme une horloge. Dans quelle mesure, doit-il se demander, les élèves sentent-ils qu'ils font partie de ce mécanisme si bien huilé?

"Dans une école de cette taille, il n'est pas facile d'inculquer aux élèves un sentiment d'appartenance; nous devons y travailler sans répit", affirme M. Hughes. "Nous faisons deux ou trois choses qui donnent de bons résultats. Nous offrons par exemple des cours d'arts industriels et de sciences familiales aux élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année de la plupart de nos écoles pépinières du palier élémentaire. Ils viennent ici une fois par semaine pendant deux ans; ainsi, leur entrée à l'école en 9<sup>e</sup> année n'est pas une expérience traumatisante. Nous allons également dans d'autres écoles pour parler aux élèves et nous leur faisons visiter le centre. En outre, nous ouvrons les portes de l'école pendant les deux dernières semaines de l'été pour permettre aux élèves d'y venir, de poser un cadenas sur leur casier et de se familiariser avec les lieux."

"Nous essayons également d'instituer un conseil d'élèves qui soit un véritable organe de décision sur le plan des activités scolaires."



Rod Hughes, directeur de Napanee District Secondary School avec une étudiante.

M. Hughes est directeur de la NDSS depuis cinq ans, après en avoir été le directeur adjoint pendant le même laps de temps. Lui-même est un ancien élève de cette école et il connaît parfaitement le milieu d'où sortent ses élèves.

"Les deux ou trois premières années où j'étais directeur adjoint, "mentionne-t-il, "de nombreux élèves arrivaient tout bouleversés, parfois en larmes, parce qu'ils ne pouvaient pas comprendre leur horaire ou trouver leur classe. Nous avons pris les mesures nécessaires pour éliminer ces problèmes."

#### Un code de conduite aide à réduire les problèmes de discipline

On reproche souvent aux grandes écoles leur manque de discipline. Or, à la NDSS, la discipline pose peu de problèmes. Cela est dû surtout au fait que l'école est située dans une petite localité. Les dispositions adoptées par l'école à ce sujet sont énoncées en détail dans un ouvrage volumineux et aident à éviter des problèmes.

"Les problèmes auxquels font face les grandes écoles urbaines ne se posent pas ici, à Napanee", de remarquer M. Hughes. "Nous essayons de faire preuve de cohérence en ce qui concerne le respect des règles et encourageons fortement l'autodiscipline."

Selon M. Hughes, la gestion d'une école aussi grande et aussi complexe que la NDSS exige une supervision attentive et un courant constant de communications. "Il y a ici beaucoup plus de paperasserie que dans les petites écoles." Cela peut donner l'impression que les contacts se font surtout par écrit. Vu le nombre d'élèves, c'est presque inévitable.



On peut se permettre d'introduire de nouveaux programmes quand on a un gros effectif scolaire

"Lorsque nous voulons introduire un nouveau programme, nous pouvons être sûrs d'avoir un nombre suffisant d'élèves, affirme Rod Hughes, directeur de la NDSS. Ainsi, nous avons créé cette année trois classes de physique industrielle. Nous offrons déjà des cours d'électronique et d'informatique mais nous estimons notre programme incomplet sur le plan des technologies de pointe et avons voulu combler cette lacune par des cours de physique industrielle..."

"Comme nous offrons un programme varié, de nombreux élèves suivent un ou deux cours d'enseignement technique ou commercial en générale. La quasi-totalité de nos élèves suivent le cours de dactylographie. J'estime que si nous ne pouvions offrir un aussi vaste choix de cours de formation professionnelle et commerciale, 30 pour 100 de nos élèves abandonneraient leurs études secondaires."

Selon Dave Cuddy, l'enseignant chargé à temps plein de la formation technique au NAEC, le programme technique du centre ne peut répondre aux besoins de tous ses élèves. L'école ne compte que deux ateliers, l'un pour la menuiserie et la tôlerie, l'autre pour les petits moteurs et la réparation et l'entretien d'automobiles. L'équipement est parfois insuffisant ou désuet, car ces ateliers ont été construits à l'origine pour des programmes généraux d'arts industriels et non pour des programmes spécialisés de formation technique.

"Nous offrons quelques cours généraux d'arts industriels et essayons, au niveau fondamental, d'offrir des cours plus spécialisés tels que la menuiserie et les petits moteurs. Nous sommes cependant limités par le petit nombre d'élèves. Ainsi, certains s'intéressent beaucoup à la réparation de carrosserie, mais leur nombre est insuffisant pour que ce cours soit offert séparément. Le choix des cours dispensés aux niveaux fondamental et général est donc assez limité."

L'éventail des cours est également restreint au NAEC dans le domaine de l'enseignement commercial. L'enseignant, Ron Bethick, regrette que l'école n'offre pas de cours de comptabilité ni de marketing, lesquels seraient pourtant utiles aux élèves pour obtenir un emploi d'été ou permanent dans la région. L'école dispose d'une classe de grandeur normale, dotée de machines manuelles, pour la dactylographie et d'une petite salle équipée de machines électriques et électroniques.

Le NAEC est bien équipé en ordinateurs A d'autres égards, le NAEC est relativement bien équipé pour une petite école. Ses ressources en ordinateurs, utilisées par les élèves de la maternelle à la 13<sup>e</sup> année, comprennent 17 ICON plus divers modèles d'ordinateurs Apple. Le NAEC a été l'une des écoles pilotes choisies pour l'étude sur l'informatique dans l'enseignement effectuée par le ministère de l'Éducation. Le centre offre deux cours d'initiation à l'informatique en 10<sup>e</sup> année, un cours d'informatique et un cours sur le traitement de l'information en 11<sup>e</sup> année, et un cours d'informatique en 12<sup>e</sup> année - un programme qui soutient très bien la comparaison avec celui de la NDSS.

Le centre étant situé dans un village quelque peu isolé, il est difficile de placer les élèves du programme d'éducation coopérative. D'après M. Bethick, qui en est responsable, c'est au centre même qu'ont été placés, cette année, une douzaine d'élèves. Dans la région de Napanee, le nombre des demandes de placement dépasse celui des offres. A la NDSS, plus de cent élèves participent chaque semestre à ce programme qui est supervisé par un coordonnateur à temps plein.

Enseigner aux élèves en difficulté et offrir un programme complet au niveau fondamental sont là deux défis additionnels qui se posent au NAEC. Audrey Benn, qui enseigne trois matières de niveau fondamental et s'occupe d'une classe d'élèves en difficulté, affirme que le centre ne peut répondre aux besoins dans ces deux domaines. "Passé la 10<sup>e</sup> année, nous n'offrons pas assez de cours de niveau fondamental. Les élèves qui suivent ces cours doivent également en suivre au niveau général afin d'accumuler suffisamment de crédits pour obtenir leur diplôme. Certains y réussissent, mais avec beaucoup de difficulté."

Le directeur de l'école, Ronald Doll, affirme que l'un de ses objectifs est justement d'offrir plus de cours de niveau fondamental.

Au palier secondaire, le centre fait face à d'autres problèmes : de très petites classes de 13<sup>e</sup> année (8 élèves cette année) et une charge très lourde pour les enseignants du fait qu'ils doivent préparer et de bien d'autres encore, M. Doll et son personnel sont heureux d'enseigner dans une petite école. M. Doll, qui vient d'assumer cette année la direction du centre, est impressionné par l'atmosphère qui y règne : "L'avantage qu'il y a à travailler dans une petite école, c'est qu'on s'y sent chez soi, entre amis. Les enseignants apprennent à bien connaître les élèves, et ceux-ci, à bien se connaître entre eux. Les classes



# PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

LA RÉUSSITE REPOSE SUR LA COOPÉRATION

W. T. Newnham, Président



R. A. L. Thomas, Directeur général

Vol. 2, N°3

Novembre 1985

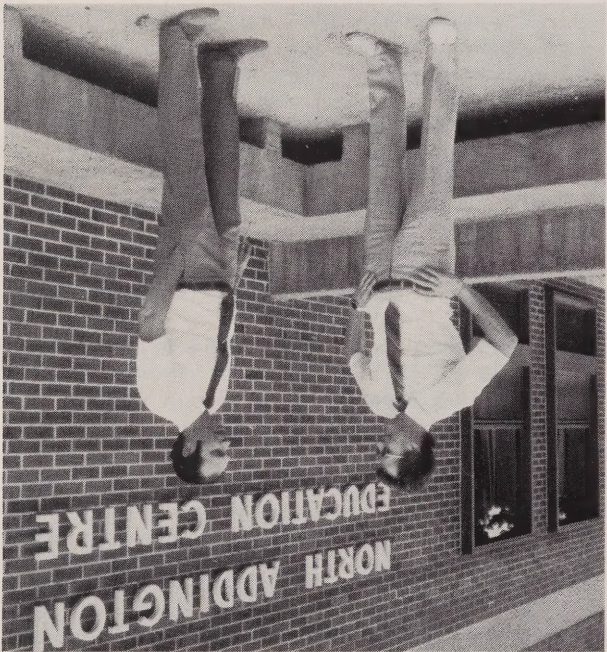
## LES PETITES ÉCOLES

La Commission de planification et de mise en œuvre devra, cette année, prendre des décisions très délicates. Il lui faudra entre autres, comme l'indiquait son président dans le numéro d'octobre de la réussite repose sur la coopération, se prononcer sur la taille des écoles. La création de petites écoles secondaires proposées par des conseils d'écoles séparées catholiques risque d'entraîner une baisse des effectifs des écoles secondaires publiques voisines et fait craindre une réduction de l'éventail des cours offerts dans les deux systèmes.

Les éducateurs s'accordent généralement pour affirmer que les petites écoles ne peuvent espérer offrir à leurs élèves des programmes aussi diversifiés que ceux des grandes écoles polyvalentes. Une question se pose alors : La diversité du programme scolaire est-elle plus importante que les valeurs sociales et personnelles véhiculées par les petites écoles ?

Pour illustrer les mérites relatifs des grandes et des petites écoles secondaires, nous examinerons brièvement deux écoles très différentes, situées dans les comtés de Lennox et Addington, dans l'est de l'Ontario. Il s'agit de la Napanee District Secondary School (NDSS), à Napanee, et du North Addington Education Centre (NAEC). La NDSS compte 1 589 élèves et 91 enseignants, et offre 242 cours dans le cadre d'un système semestriel. Le NAEC, en revanche, dessert la région peu peuplée située au nord de la route n° 7. Il compte 185 élèves et 17 enseignants au palier secondaire et offre un programme d'enseignement de la maternelle à la 13<sup>e</sup> année. Le NAEC est situé dans le village de Cloyne, à 65 km au nord de Napanee. Le prospectus de cette école indique qu'on y offre cette année 99 cours; étant donné cependant que certains de ces cours regroupent soit plusieurs années d'études soit plusieurs niveaux de difficulté, leur nombre total n'est que de 78. Vu la taille du NAEC, le nombre de cours

De gauche à droite : Ronald Doll, directeur de North Addington Education Centre et Ronald Bethick, enseignant des affaires à NAEC.



qui y sont offerts est impressionnant; toutefois, on constate d'importantes différences dans le domaine de l'enseignement technique et commercial, si on le compare à la NDSS. Cette dernière offre 48 cours techniques, dont plusieurs de niveau avancé. Ils couvrent une vaste gamme de sujets : techniques de construction, ébénisterie, dessin d'architecture, électronique analogique et numérique, transmission de puissance et commandes par fluide, etc. Le NAEC, où un seul enseignant à temps plein est chargé des cours techniques, offre trois cours d'arts industriels de niveau général et cinq de niveau fondamental. Dans les matières commerciales, la NDSS offre 27 cours, y compris un cours de 13<sup>e</sup> année de niveau avancé, tandis que le NAEC n'en offre que trois (dactylographie en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année et pratiques commerciales en 10<sup>e</sup> année), tous de niveau général.